

Szkoła Podstawowa EuroSzkoła w Koszalinie
Założenia Dobrej Edukacji, zawierające Standardy Edukacji Spersonalizowanej

Część wstępna Programu Dobrej Edukacji
Sierpień 2019

Założenia organizacyjno-programowe

Edukacja zorganizowana w sposób umożliwiający każdemu uczniowi osobisty rozwój i robienie we własnym tempie maksymalnych postępów na miarę jego możliwości, stawiająca na samodzielność, współpracę i odpowiedzialność, wykorzystująca nowoczesne technologie, to cel programowy powstałego w 2012 roku Stowarzyszenia Dobra Edukacja.

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji mogą zajmować się uczniami z kolejnych dwunastu roczników – od klasy pierwszej szkoły podstawowej aż do klasy maturalnej. Może działać przy nich również oddział przedszkolny lub przedszkole, realizujące wymagania programowe spójne z wymaganiami realizowanymi na kolejnych etapach.

Szkoły te koncentrują się na rozwoju uczniowskich pasji i zainteresowań. Zajęcia edukacyjne planowane są najczęściej w grupach obejmujących uczniów z kilku kolejnych roczników. Zasadą jest uczestniczenie przez ucznia co roku w grupach o innym składzie uczniów. Są grupy, w których uczeń uczestniczy na podstawie własnego wyboru lub zdiagnozowanego poziomu zaawansowania, ale są i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, pełni rolę tego, który pomaga mniej zaawansowanym uczniom, lub też tego, któremu udzielana jest pomoc przez uczniów bardziej zaawansowanych.

Program Dobrej Edukacji to jeden program szkolny obejmujący w sposób zblokowany wszystkie dziedziny i etapy edukacyjne. Celem Programu Dobrej Edukacji jest wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego kształcenia się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji. Jego integralnymi częściami są:

1. niniejsze Założenia Dobrej Edukacji, opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
2. program wychowawczo-profilaktyczny;
3. szkolny zestaw programów nauczania określający wymagania konieczne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.

Program ten jest przygotowywany i modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół realizujących Program Dobrej Edukacji i w oparciu o odpowiednie rozporządzenia. Nauczyciele na stałe współpracują w zespołach blokowych, odpowiednio do tego, w skład jakiego bloku programowego wchodzi prowadzone przez nich zajęcia edukacyjne.

W dalej zamieszczonej tabeli wskazane są nazwy bloków programowych, przyjęte cele pracy oraz szkolne

przedmioty, nauczyciele których w ramach bloków współpracują najściślej, realizując wymienione cele programowe.

BLOK	CELE	DZIEDZINY EDUKACYJNE
DOBRZY	Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność. Jesteśmy uważni i wrażliwi na potrzeby innych.	Spotkania Społeczności Uczniów, program wychowawczo – profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe
AKTYWNI	Dbłość o siebie i swoje zdrowie. Jesteśmy aktywni.	Edukacja wczesnoszkolna, zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne – zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne
TWÓRCZY	Uczestnictwo w kulturze. Pięknie mówimy, piszemy, tworzymy.	Edukacja wczesnoszkolna, język polski, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne, filozofia, wiedza o kulturze, historia sztuki, historia muzyki, religia, etyka
OTWARCI	Porozumiewanie się. Korzystamy z dorobku wielu kultur, szanujemy różnorodność.	Edukacja wczesnoszkolna, języki obce
KRYTYCZNI	Stawianie pytań w trakcie poznawania świata. Myślimy krytycznie.	Edukacja wczesnoszkolna, historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości
ROZUMNI	Rozumowanie w naukach przyrodniczych. Prowadzimy obserwacje i doświadczenia.	Edukacja wczesnoszkolna, przyroda, biologia, fizyka, chemia, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie
LOGICZNI	Logiczne myślenie i działanie. Znajdujemy rozwiązania w sytuacjach trudnych.	Edukacja wczesnoszkolna, matematyka, informatyka, technika

Standardy Dobrej Edukacji:

W szkołach realizujących Program Dobrej Edukacji obowiązują Standardy Dobrej Edukacji, nazywane też standardami edukacji spersonalizowanej:

1. Podążanie za potrzebami uczniów
2. Opieka mentorska
3. Realizowanie projektów
4. Ocenianie pomagające rozwijać się
5. Naturalne środowisko technologii

6. Przyjazna szkolna przestrzeń

7. Uczenie się poza szkołą

8. Zarządzanie społecznościowe

9. Dalej znajdują się opisy poszczególnych Standardów wypracowane z liderami szkół realizujących Program Dobrej Edukacji.

Podążanie za potrzebami uczniów Szkoła potrafi zajmować się uczniami o różnego rodzaju szczególnych potrzebach, jak rozmaite zdolności, nietypowe zainteresowania, dba o to, aby wszyscy uczniowie odkrywali i rozwijali swoje talenty i pasje.

Na dużej części zajęć uczniowie zgrupowani są ze względu na zainteresowania lub poziom zaawansowania. Praca prowadzona jest w grupach kilkunastoosobowych, różnowiekowych, konfigurowanych na podstawie analizy potrzeb uczniów. Młodszym grupom stale towarzyszą przynajmniej dwie osoby z kadry. W szkole funkcjonuje dokument IDER – Indywidualna Droga Edukacyjnego Rozwoju, który opisuje indywidualne rozwiązania edukacyjne właściwe dla ucznia i wskazuje na wymagania konieczne obowiązujące ucznia w danym roku szkolnym. Pozwala mu to uczyć się w sposób spersonalizowany. Cała kadra planuje i wykonuje swoją pracę w sposób podążający za uczniami, ich potrzebami, możliwościami, ciekawością i predyspozycjami.

Opieka mentorska Każdy uczeń jest objęty opieką mentora, którego rolą jest towarzyszenie uczniowi w jego indywidualnej drodze edukacyjnego rozwoju.

Mentor:

- udziela bieżącej pomocy podopiecznemu oraz udziela pomocy nauczycielom i rodzicom w planowaniu oddziaływań wobec niego, jeśli zaistnieje taka potrzeba;
- pomaga uczniowi planować swoją pracę, przezwyciężać trudności, wspiera podejmowane działania, pomaga budować wewnętrzną motywację;
- diagnozuje potrzeby ucznia oraz odpowiednio wspomaga go w rozwoju i w wyborze kierunku dalszej edukacji;
- dba o to, aby jego podopieczny znalazł dziedzinę aktywności, która stanie się jego pasją, da mu dobrą podbudowę pod przyszły zawód.

Mentor danego ucznia współpracuje z jego nauczycielami. Rodzice otrzymują od mentora - w terminie klasyfikacji - opisową informację dotyczącą postępów, zachowania i poziomu opanowania przez ich dziecko wymagań programowych. Mentor, informując o wynikach śródrocznych, wspólnie z uczniem i jego rodzicami planuje pracę na kolejny okres. Do zadań mentora należą regularne spotkania z podopiecznym poświęcone planowaniu jego pracy, zbieranie informacji u wszystkich nauczycieli o postępach ucznia, a także przynajmniej raz na okres klasyfikacyjny spotkania z uczniem i z jego rodzicami. Dzięki realizacji programu opieki mentorskiej uczeń osiąga – na miarę własnych możliwości – sukcesy w nauce i osobistym rozwoju, rozwija swoje mocne strony, uczy radzić sobie z trudnościami.

Realizowanie projektów Uczniowie mają świadomość, że każdy z nich jest inny, ma inne cele, ale jednocześnie działają wspólnie, każdy w swoim tempie, starają się dzielić swoimi pasjami oraz rozumieć pasje i potrzeby innych. Szkoła wdrożyła system projektów będących jedną z ważniejszych osi działań szkoły, zajmujących uczniom stałą liczbę godzin tygodniowo poza przedmiotowym planem zajęć. Uczniowie sami wybierają tematy, znajdują sobie opiekunów grup, planują pracę, realizują ustalone przez siebie zadania, prezentują efekty. W grupach projektowych starsi opiekują się młodszymi, a zadania przydzielane są w oparciu o możliwości konkretnego ucznia. Projekty realizowane są przez wszystkich uczniów. Jednak sposób ich realizacji oraz poziom samodzielności uczniów przy wyborze tematyki i organizacji pracy projektowej zależy od ich wieku. Najmłodsi prowadzą działania wspólnie z nauczycielami, uczniowie trochę starsi prowadzą swoje działania i dzielą się zadaniami przy pewnym wsparciu kadry. Natomiast najstarsi w największym stopniu biorą sami odpowiedzialność za wybór tematów, zaplanowanie działań i wykonanie

zadań projektowych. Praca projektowa kształtuje u uczniów umiejętność współpracy i empatię.

Ocenianie pomagające rozwijać się Tradycyjne ocenianie przy pomocy stopni jest zastąpione przez wprowadzony system pozytywnego motywowania, odpowiednio opisany i widoczny w dokumentacji bieżącego oraz okresowego oceniania. W szkole prowadzone są różnego rodzaju działania diagnostyczne, pomagające planować i organizować pracę poszczególnych uczniów oraz konfigurować ich grupy, formułować cele pracy z konkretnymi uczniami z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb.

Bieżące ocenianie jest dokonywane w formie informacji zwrotnej na temat postępów ucznia w odniesieniu do sformułowanych na początku roku szkolnego wymagań z poszczególnych przedmiotów. Na zakończenie okresów klasyfikacyjnych uczniowie otrzymują opisową ocenę swoich postępów, która jest omawiana z uczniem i rodzicami ucznia. Jest to czas na określenie sukcesów ucznia oraz wyznaczenie mu wyzwań na kolejny okres roku szkolnego. Jasne dla uczniów i kadry są zasady przekładania opisu postępów uczniów na oceny końcowe. Szkoła przeprowadza diagnozę zaawansowania, pozwalającą skierować uczniów na zajęcia zgodne z faktycznym poziomem ich zaawansowania.

Naturalne środowisko technologii W szkole środowisko internetowe traktowane jest tak samo naturalnie, jak inne media edukacyjne. Do organizacji bieżącej pracy uczniów używane jest Google Classroom lub inne narzędzia umożliwiające elektroniczne udostępnianie materiałów edukacyjnych i współpracę w sieci. Nauczyciel swobodnie używa technologii do osiągania podstawowych programowych celów, udostępniania uczniom treści edukacyjnych, przekazywania zadań, przesyłania wskazówek, dostarczania bieżącej informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów, komunikowania się z ich rodzicami. Uczniowie w ten sam sposób kontaktują się z nauczycielami i innymi uczniami.

Przyjazna szkolna przestrzeń Szkolną powierzchnię do nauki stanowi przestrzeń z wieloma miejscami do różnorodnej aktywności – do rozwoju rozmaitych zainteresowań. Przestrzeń szkolna umożliwia uczniom atrakcyjne i ciekawe spędzanie czasu. Składa się z miejsc dostosowanych do różnego rodzaju aktywności, miejsc do organizowania współpracy, zajmowanych przez nauczycieli razem z uczniami w sposób możliwie najbardziej dowolny i otwarty. Cała przestrzeń jest dostępna dla wszystkich uczniów – pozytywnie wpływa na ich samopoczucie. W przyjaznej przestrzeni edukacyjnej uczniowie mają swobodny dostęp do książek, prasy, gier planszowych i innych pomocy rozwijających zainteresowania.

Uczenie się poza szkołą Edukacja odbywa się zgodnie z indywidualnymi planami uczniów, a część celów programowych jest realizowana poza szkołą, podczas wyjść i wycieczek. Zadania programowe realizowane są w wielu różnych miejscach, poza budynkiem szkoły, także na wyższych uczelniach, w placówkach kultury, sportu, nauki, podczas obserwacji przyrodniczych w terenie czy zwiedzania zabytków. Uczniowie przymierzają się do różnych ról społecznych i zawodowych. Społeczność szkolna angażuje się w działania społeczności lokalnej, realizuje projekty skierowane do szerszego grona odbiorców.

Zarządzanie społecznościami W szkole funkcjonuje zarządzanie uczestniczące, które jest oparte na zaangażowaniu całej społeczności, w tym społeczności uczniów i rodziców. Pracownicy uczestniczą w zarządzaniu szkołą, współdecydują o celach działania, formułują plany i programy, mają wpływ na jej działanie. Wykorzystywana jest ich wiedza, doświadczenie i zdolności. Uczniowie i rodzice są zachęceni do formułowania pomysłów. Społeczność szkolna uczestniczy w innowacji, ciągle poszukuje najlepszych rozwiązań.

Szkoła Podstawowa EuroSzkoła w Koszalinie obejmuje uczniów uczących się w klasach 1- 8 i pracuje zgodnie ze standardami i programami wypracowanymi przez Instytut Dobrej Edukacji. Istotne jest dla nas społeczne funkcjonowanie dziecka w grupie. Łączymy indywidualne podejście w edukacji z kształtowaniem umiejętności społecznych. Ważne są dla nas potrzeby uczniów, podążamy za uczniowskimi zdolnościami, wspieramy ich edukacyjnie, jednocześnie trzymamy rękę na pulsie w obszarze trudności.

Ponadto stawiamy na otwartość. Dzieci od 1. klasy uczą się dwóch języków obcych (w wymiarze odpowiednio 3. i 2. godzin, a od 4. klasy 5. i 3. godzin).

Pracujemy na zasobach dzieci. Istotne jest dla nas to, co lubią i to, co jest dla nich ważne. Wspieramy w realizacji programu edukacji dziecko, budując w nim motywację wewnętrzną, zachęcając do pokonywania trudności, ucząc korzystać z popełnionych błędów. Stawiamy na wzajemną komunikację oraz współpracę.

Stawiamy na wiedzę, samodzielność, pracę zespołową, kreatywność, krytyczne myślenie. To kompetencje przyszłości.